

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЧЕЛИЦА“
с. Върбица, общ. Плевен, ул. Христо Ботев №2
Тел: 0883303571 E-mail: cdg_pchelica@abv.bg



Утвърдил:.....

Директор: /Галя Димова/

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвимите групи

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертава целите и задачите на работа с децата от ДГ „Пчелица“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Тя е изгответена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
 - Наредба за приобщаващото образование; •
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);

- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца , които имат необходимост от такива в ДГ,, Пчелица“, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи са деца , диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца в риск, деца, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца- бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

1.1 Цели: Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н. Приобщаването е процес на постоянно търсене на все по-добри начини за осъществяване на образованието, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаваните. В този план различията се приемат позитивно като стимул за подобряване на образованието на деца и възрастни. Приобщаването е разкриване и отстраняване на бариерите. Приобщаването слага особен акцент на тези групи деца, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението. Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи: - подкрепа на самостоятелната активност на детето, - активно участие в образователния процес, - вариативност при организацията на обучението и възпитанието, - партньорски отношения с родителите, - динамично развитие на образователния модел в ДГ.

1.2 Задачи: Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

1. Културно-образователна среда за приобщаване - Средата е източник за психично развитие за децата . Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните, и може да изпълни своите

функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.

2. Педагогическите специалисти - В разнообразната палитра от фактори, обезпечаващи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

3. Технологии за осъществяване на приобщаващото образование - За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.

4. Сътрудничество със семейството и общността - Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа - За организиране на подкрепата на личностното развитие в ДГ „Пчелица“ за координатор е определен ст. учител ; който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование. Общата подкрепа в ДГ „Пчелица“ се осъществява от екип, ръководен от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете . Тя включва екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; допълнително обучение по образователни направления; занимания по интереси; грижа за здравето, включително чрез събиране на пълна информация от родителя за здравословното състояние на детето и за медицински изследвания и консултации; дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

2.2. Допълнителна подкрепа - Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на

определен дете. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование. Децата, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи: - деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година; - деца с хронични заболявания; - деца в риск. Допълнителната подкрепа включва: - работа с дете по конкретен случай; - психо-социална рехабилитация; - рехабилитация на слуха; - зрителна рехабилитация; - рехабилитация на комуникативни нарушения; - осигуряване на достъпна архитектурна среда; - специализирани средства; - ресурсно подпомагане. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ДГ „Пчелица“ уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживееще на детето с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА:

Дейности:-

- Идентифициране на децата, които имат необходимост от обща подкрепа
- Екипна работа на учителите от дадена група.
- Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа.
- Създаване на подходящи условия в ДГ и достъпна среда за ефективен образователен процес и адекватна подкрепа на всяко дете.
- Изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всяко дете за осигуряване на приобщаващото образование
- Идентифициране на деца със СОП.
- Оценка на потребности на децата със СОП .
- Превантивни мерки за недопускане отпадане от ДГ .
- Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда

IV.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции,

НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.